

Στρατηγικό σχέδιο του Τμήματος Αρχιτεκτόνων του ΑΠΘ

Στόχοι και προοπτικές για την περίοδο 2015-2020

Είναι περισσότερες από τρεις δεκαετίες που το Τμήμα Αρχιτεκτόνων έχει διαμορφώσει μια ταυτότητα, κεντρικό στοιχείο της οποίας είναι η ανάπτυξη ενός κοινωνικά ευαισθητοποιημένου στοχασμού για την αρχιτεκτονική και η δημιουργική μεταγραφή του σε πρωτότυπες αρχιτεκτονικές πρακτικές και δημιουργίες. Αυτή η ισόρροπη ανάπτυξη στοχασμού και δημιουργίας, θεωρίας και πρακτικής, κριτικής σκέψης και δημιουργικότητας αποτέλεσαν τους βασικούς άξονες πάνω στους οποίους κινήθηκαν οι εκπαιδευτικές στρατηγικές που εφάρμοσε το Τμήμα μέσα από τα προγράμματα σπουδών τα οποία συνένταξε και μέσα από όλες τις άλλες ακαδημαϊκές δραστηριότητες που δρομολόγησε.

Την τελευταία δεκαετία, οι ταχύτερες αλλαγές που συμβαίνουν σε παγκόσμια κλίμακα στην κοινωνία, την οικονομία, τον πολιτισμό, τη γνώση, την τεχνολογία και την εκπαίδευση συνιστούν μια πρόκληση για το Τμήμα, για τον επαναπροσδιορισμό της ταυτότητάς του μέσα στον ανταγωνιστικό χώρο της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης που προωθούν οι ευρωπαϊκές πολιτικές αλλά και οι ευρύτερες δυναμικές της διεθνοποιημένης αρχιτεκτονικής εκπαίδευσης. Το Τμήμα προσδοκά να διατηρήσει, να εξελίξει και να προωθήσει μια ταυτότητα δομικό χαρακτηριστικό της οποίας είναι η κριτική στάση απέναντι στην αρχιτεκτονική δημιουργία, υποστηριζόμενη από ένα ευρύ διεπιστημονικό φάσμα γνώσεων, ικανό να ενθαρρύνει πειραματισμούς με κοινωνική ευαισθησία, σεβασμό στον πολιτισμό του τόπου και κριτική παρακολούθηση των διεθνών δυναμικών της αρχιτεκτονικής σκέψης και πρακτικής.

Ο κεντρικός οραματικός στόχος του Τμήματος είναι να διαμορφώσει ένα δυναμικό πλαίσιο παροχής αρχιτεκτονικής παιδείας και παραγωγής αρχιτεκτονικής γνώσης και εμπειρίας, το οποίο να είναι **ανταγωνιστικό** με τα αντίστοιχα ιδρύματα στο άμεσο, αλλά και το ευρύτερο διεθνές ακαδημαϊκό περιβάλλον, συγχρόνως και **ευαίσθητο** στις τοπικές και εθνικές κοινωνικές, οικονομικές και πολιτισμικές ιδιαιτερότητες.

Τέσσερις αλληλοεξαρτώμενες παράμετροι βρίσκονται πίσω από τη διαμόρφωση αυτού του στόχου.

Η πρώτη είναι οι **ευρωπαϊκές πολιτικές για την τριτοβάθμια εκπαίδευση**. Η πολιτισμική ποικιλότητα ήταν πάντοτε μια αξία για την Ευρώπη. Οι πολιτικές της ΕΕ για την εναρμόνιση της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και την ενίσχυση της θέσης της στον διεθνή ανταγωνισμό αντιμετωπίστηκαν άλλοτε ως απειλή της ιδιαιτερότητας των ιδρυμάτων και της ταυτότητας που είχαν διαχρονικά διαμορφώσει και άλλοτε ως ευκαιρία για την κατάληψη μιας καλύτερης θέσης στον διεθνή ανταγωνισμό για τη διεκδίκηση της αριστείας. Μέσα σε αυτήν την πολικότητα πολλές σχολές αρχιτεκτονικής κινήθηκαν προς την κατεύθυνση προστασίας του τοπικού με κίνδυνο την περιθωριοποίησή τους, ενώ άλλες προτίμησαν να επενδύσουν στην ευρωπαϊκή διάσταση με κόστος την αποστασιοποίησή τους από τις ιδιαιτερότητες της παράδοσης και της αγοράς εργασίας. Το Τμήμα Αρχιτεκτόνων θεωρεί ότι δεν υπάρχει ένα ενιαίο μοντέλο αριστείας στην αρχιτεκτονική εκπαίδευση και πως κάθε ίδρυμα θα πρέπει να διαμορφώσει τους δικούς του όρους και τα περιεχόμενα της φυσιογνωμίας των αποφοίτων που δημιουργεί.

Η δεύτερη παράμετρος είναι οι **γρήγορες και απρόβλεπτες αλλαγές** που συμβαίνουν στις σύγχρονες αλληλοεξαρτώμενες κοινωνίες που συνοδεύονται από αντίστοιχα γρήγορες αλλαγές στις αξίες και προτεραιότητες που επηρεάζουν, διαμορφώνουν και κατευθύνουν το επάγγελμα του αρχιτέκτονα. Σήμερα είναι παντελώς αδύνατο να προβλέψουμε το προφίλ που θα έχει ένας αρχιτέκτων ύστερα από δέκα χρόνια. Μπορούμε, ωστόσο, με μια σχετική βεβαιότητα να ισχυριστούμε ότι αυτό δεν θα είναι το ίδιο. Το γεγονός αυτό θέτει σημαντικά ζητήματα εκπαιδευτικής στρατηγικής. Αν έχουμε σοβαρούς λόγους να πιστεύουμε ότι αυτό που είναι σήμερα ένας αρχιτέκτων δεν θα παραμείνει το ίδιο μετά από δέκα χρόνια, τότε γιατί εκπαιδεύουμε τους φοιτητές μας έχοντας ως βάση το ισχύον προφίλ που δεν θα είναι πλέον έγκυρο όταν αυτοί θα βρεθούν στη αρχή της επαγγελματικής τους σταδιοδρομίας; Το Τμήμα Αρχιτεκτόνων θεωρεί ότι η εκπαίδευση του αρχιτέκτονα

θα πρέπει να διασφαλίσει γνώσεις, ικανότητες και προσόντα που να καθιστούν βιώσιμη μια μη προβλέψιμη επαγγελματική σταδιοδρομία, διασφαλίζοντας στους αποφοίτους του την ικανότητα να προσαρμόζονται στις νέες κάθε φορά συνθήκες της αγοράς εργασίας.

Η τρίτη παράμετρος είναι η **οικονομική κρίση** που αντιμετωπίζει η Ελλάδα και οι χώρες του ευρωπαϊκού Νότου. Η ανεργία στο επάγγελμα του αρχιτέκτονα εμφανίζει ραγδαία αύξηση γεγονός που υποχρεώνει τους αρχιτέκτονες να αναζητούν άλλες επαγγελματικές διεξόδους για τις οποίες δεν έχουν επαρκή εκπαίδευση. Το Τμήμα Αρχιτεκτόνων θεωρεί ότι σε αυτήν τη νέα συνθήκη οι σχολές δε μπορούν να παραμένουν αδρανείς παρατηρητές, αλλά να προσαρμόσουν τις εκπαιδευτικές τους στρατηγικές, έτσι ώστε να διευρύνουν τις προοπτικές επαγγελματικής τους απασχόλησης σε περιοχές δραστηριοτήτων που δεν περιορίζονται μόνο στο κλασικό επαγγελματικό ρεπερτόριο του αρχιτέκτονα.

Η τέταρτη παράμετρος είναι **οι σημαντικές αλλαγές που παρατηρούνται στον τρόπο που αντιλαμβανόμαστε τη διδασκαλία και τη μάθηση**. Την τελευταία δεκαπενταετία βιώνουμε σε όλο τον κόσμο και ειδικότερα στην Ευρώπη, ριζικές αλλαγές στον τρόπο που κατανοούμε την εκπαίδευση, τις παιδαγωγικές στρατηγικές και τις μεθόδους διδασκαλίας. Οι αλλαγές αυτές υποστηρίζονται από το θεσμικό πλαίσιο της Ευρωπαϊκής Ένωσης, αλλά και από τις εθνικές πολιτικές που αφορούν στην εκπαίδευση. Πρόκειται για μια σταδιακή μετατόπιση από μια εκπαίδευση με επίκεντρο το δάσκαλο σε μια εκπαίδευση με επίκεντρο το φοιτητή. Από μια παιδαγωγική εστιασμένη στη διδασκεία ύλη, σε μια παιδαγωγική εστιασμένη στα μαθησιακά αποτελέσματα. Από μια στρατηγική δομημένη πάνω στην προς απόκτηση γνώση, σε μια στρατηγική προσανατολισμένη στην ανάπτυξη δεξιοτήτων. Από μια θεώρηση της μάθησης ως επίλυση προβλήματος (problem based) σε μια σύλληψη της μάθησης ως διαχείριση και σχεδιασμός (project based learning). Οι αλλαγές αυτές διαμορφώνουν νέες μεθόδους διδασκαλίας και διαφοροποιούν σημαντικά την εκπαιδευτική διαδικασία. Το Τμήμα Αρχιτεκτόνων θεωρεί πως είναι αναγκαία η υποστήριξη των διδακτικών και παιδαγωγικών του πρακτικών, έτσι ώστε να διασφαλίζεται ο εκσυγχρονισμός της εκπαιδευτικής διαδικασίας και ότι αυτό θα πρέπει να αποτελεί άμεση προτεραιότητα κάθε αρχιτεκτονικής σχολής.

Από τη δημιουργική διαχείριση των παραπάνω παραμέτρων, το Τμήμα προσδοκά να διασφαλίζει μια γόνιμη συνεύρεση του τοπικού με το διεθνές, η οποία θα καλλιεργεί στους αποφοίτους του γνώσεις, ικανότητες και ήθος, έτσι ώστε να είναι σε θέση ως αρχιτέκτονες μηχανικοί:

Να ανταποκρίνονται στις απαιτήσεις και τις προσδοκίες της σύγχρονης κοινωνίας για χώρους που θα υποδέχονται με δόκιμους και πρωτότυπους τρόπους την κοινωνική, οικονομική και πολιτισμική ζωή.

Να διαχειρίζονται δημιουργικά τις νέες τεχνολογίες, στις απαιτήσεις μιας διαρκώς μεταβαλλόμενης και διεθνοποιημένης αγοράς εργασίας, μέσα από την αξιοποίηση μιας διευρυμένης και διεπιστημονικά ευαισθητοποιημένης γνώσης και αποτελεσματικής χρήσης των νέων τεχνολογιών.

Να παρακολουθούν, να κατανοούν και να προσαρμόζονται κριτικά στις ταχείες μεταβολές της αρχιτεκτονικής σκέψης και πρακτικής που παρατηρούνται τα τελευταία χρόνια.

Να είναι σε θέση να καλύψουν με επάρκεια ένα μεγάλο φάσμα επαγγελματικών δραστηριοτήτων που καλύπτουν όλες τις κλίμακες σχεδιασμού, από το αντικείμενο και τον εσωτερικό χώρο, ως το σχεδιασμό κτιρίων και αστικών χώρων, τη συντήρηση και αποκατάσταση ιστορικών μνημείων και συνόλων, το σχεδιασμό τοπίου, τον περιβαλλοντικό σχεδιασμό και τον πολεοδομικό και χωροταξικό σχεδιασμό, αλλά και την ιστορική κριτική σκέψη. Με τον τρόπο αυτό θα είναι σε θέση να διεκδικούν τα αντίστοιχα επαγγελματικά δικαιώματα σε μια ασταθή αγορά εργασίας.

Έχοντας ως αφετηρία τους παραπάνω οραματικούς στόχους, το Τμήμα Αρχιτεκτόνων του ΑΠΘ έχει τους έξι στρατηγικούς στόχους για την επόμενη πενταετία.

Συστηματική παρακολούθηση, προσαρμογή και συνεχείς διορθωτικές ρυθμίσεις κατά την εφαρμογή του νέου προγράμματος σπουδών, ο σχεδιασμός του οποίου βασίστηκε στους παραπάνω οραματικούς στόχους.

Ενίσχυση του εποπτικού ρόλου της επιτροπής σπουδών προκειμένου να υπάρχει καλύτερος συντονισμός, ρυθμιστικές παρεμβάσεις και συλλογικότητα στη ανάπτυξη της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Ενδεικτικές δράσεις: Διαμόρφωση του παρατηρητήριου του προγράμματος σπουδών για την παρακολούθηση και αποτίμηση της λειτουργίας του. Συστηματική ενεργοποίηση των υφιστάμενων μηχανισμών αξιολόγησης των σπουδών από το διδακτικό προσωπικό και τους φοιτητές. Δημιουργία του Think Tank για την επεξεργασία της ακαδημαϊκής ταυτότητας του Τμήματος. Συνέχιση της οργάνωσης κύκλου διαλέξεων προσκεκλημένων ομιλητών σε όλη τη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους. Ετήσια παρουσίαση και αποτίμηση του εκπαιδευτικού έργου.

Διεκδίκηση για την αύξηση του διδακτικού προσωπικού τουλάχιστον κατά δέκα διδάσκοντες, ώστε να ενισχυθεί αρχικά η διδασκαλία του αρχιτεκτονικού σχεδιασμού και να βελτιωθεί η σχέση διδάσκοντα / διδασκόμενου που στις τρέχουσες συνθήκες (50 φοιτητές ανά διδάσκοντα) απέχει κατά πολύ από το μέγιστο ανεκτό για εργαστήρια σχεδιασμού, που είναι 17 φοιτητές ανά διδάσκοντα.

Ενδεικτικές δράσεις: Πίεση προς το Υπουργείο Παιδείας για την εξασφάλιση θέσεων διδακτικού προσωπικού. Προσωρινή κάλυψη των ελλείψεων με υποστήριξη των διδακτικών ομάδων από μεταπτυχιακούς φοιτητές. Αναζήτηση εξωτερικών πόρων για τη χρηματοδότηση ειδικών επιστημόνων. Ανάπτυξη επαφών με κοινωνικούς και επαγγελματικούς φορείς που θα μπορούσαν να συμβάλουν οικονομικά στην επίλυση του προβλήματος. Σε περίπτωση αδυναμίας κάλυψης των θέσεων, το Τμήμα θα προσανατολιστεί στην αξιοποίηση των μεταπτυχιακών του φοιτητών στην υποστήριξη της εκπαιδευτικής διαδικασίας, έτσι ώστε να καλυφθούν οι ευρωπαϊκοί ποιοτικοί δείκτες.

Διεκδίκηση για την προσαρμογή και τη βελτίωση των χώρων του Τμήματος, έτσι ώστε να διασφαλιστούν οι χώροι για τα μεγάλα ακροατήρια των 200 και πλέον ατόμων, κυρίως στα εργαστήρια σχεδιασμού.

Ενδεικτικές δράσεις: Σταδιακή αναβάθμιση των αιθουσών διδασκαλίας με πρόσθετα πατάκια που μεγαλώνουν τον διαθέσιμο χώρο για θέσεις εργασίας. Συνδέσεις υπαρχουσών αιθουσών για τη δημιουργία ευρύτερων ενοτήτων που να μπορούν να φιλοξενήσουν το αναγκαίο αριθμό φοιτητών.

Εξασφάλιση της δυνατότητας αποκλειστικής χρήσης των αιθουσών των εργαστηρίων (studio) σχεδιασμού σε όλη τη διάρκεια της εβδομάδας από τους φοιτητές του κάθε εργαστηρίου, έτσι ώστε οι χώροι του Τμήματος να γίνουν και χώροι εργασίας για τους φοιτητές, προσφέροντας δυνατότητες συνεργασίας και ομαδικής εργασίας, ενθαρρύνοντας την κοινωνική ζωή των φοιτητών στη σχολή και συμβάλλοντας στην καλύτερη προστασίας της από φθορές που θα μπορούσαν να προκληθούν από άτομα που δεν ανήκουν στο φοιτητικό σώμα.

Ενδεικτικές δράσεις: Ενθάρρυνση των φοιτητών να προτιμούν να εργάζονται στους χώρους του Τμήματος. Ενθάρρυνση των διδακτικών ομάδων να συμβάλουν στο ζωντάνεμα της καθημερινής ζωής στο Τμήμα, να εκθέτουν στους διαδρόμους του Τμήματος εργασίες φοιτητών στην τελική φάση, αλλά και στις ενδιάμεσες φάσεις της επεξεργασίας των σχεδιαστικών θεμάτων.

Προστασία των χώρων από την είσοδο σε αυτούς ατόμων που δεν ανήκουν στο φοιτητικό δυναμικό του Τμήματος, καθώς και από διάφορες δραστηριότητες που δεν σχετίζονται με τις εκπαιδευτικές, επιμορφωτικές και πολιτισμικές εκδηλώσεις που οργανώνει το Τμήμα και οι φοιτητές του.

Ενδεικτικές δράσεις: Ασφάλιση των εισόδων στους χώρους του Τμήματος και έλεγχος των εισερχόμενων σε ώρες πέρα από το ωρολόγιο πρόγραμμα. Ενθάρρυνση κάθε πρωτοβουλίας που θα ζωντανεύει τους χώρους του Τμήματος σε όσο γίνεται μεγαλύτερα διαστήματα της ημέρας.

Διαμόρφωση και εφαρμογή μιας πολιτικής για τη διεθνή προβολή του Τμήματος και των διαπανεπιστημιακών συνεργασιών του, με στόχο να υποστηρίξει με αποτελεσματικότητα τη διδασκαλία και την έρευνα στο Τμήμα και να προβάλει το εκπαιδευτικό και ερευνητικό του έργο.

Ενδεικτικές δράσεις: Περαιτέρω αξιοποίηση της ιστοσελίδας του Τμήματος για τη διακίνηση πληροφοριών σχετικών με την προβολή του διδακτικού και ερευνητικού έργου και τις ακαδημαϊκές δραστηριότητες που αναπτύσσει. Διαμόρφωση βάσης δεδομένων με διευθύνσεις για την ενημέρωση των φορέων, επαγγελματιών και αποφοίτων για τις ακαδημαϊκές δραστηριότητες του Τμήματος. Το Τμήμα ως τόπος διάλογου και προβληματισμού για την αρχιτεκτονική για την κοινωνία της Θεσσαλονίκης. Αξιοποίηση των ψηφιακών μέσων για τη διακίνηση της πληροφορίας. Οργάνωση ειδικών μαθημάτων για τους εισερχόμενους φοιτητές Erasmus προκειμένου να

προσελκυστούν περισσότεροι φοιτητές από το εξωτερικό. Οργάνωση εκδηλώσεων υποδοχής και ενημέρωσης για τους εισερχόμενους φοιτητές.

Εξέλιξη και βελτίωση του υφιστάμενου μηχανισμού απογραφής των δραστηριοτήτων των αποφοίτων με στόχο την δυνατότητα επαφής και συλλογής πληροφοριών σχετικά με την επαγγελματική ή ακαδημαϊκή τους πορεία προκειμένου να συμβάλουν στη βελτίωση της ποιότητας των σπουδών.

Ενδεικτικές δράσεις: Αξιοποίηση των ηλεκτρονικών υποδομών για την αποτύπωση της επαγγελματικής πορείας των αποφοίτων. Επικοινωνία υπενθύμισης, ενημέρωσης και αποτύπωσης στίγματος. Στατιστική επεξεργασία των δεδομένων σε ετήσια βάση. Επεξεργασία των δεδομένων για την αναγνώριση κατευθύνσεων και δυναμικών απασχόλησης, χρήσιμων για την εκτίμηση της αποτελεσματικότητας του προγράμματος και γενικότερα της λειτουργίας του Τμήματος.

Εξέλιξη και βελτίωση του υφιστάμενου μηχανισμού απογραφής του επιστημονικού, αρχιτεκτονικού και καλλιτεχνικού έργου που πραγματοποιείται έξω από το άμεσο περιβάλλον του Τμήματος από το διδακτικό του προσωπικό και τους φοιτητές του. Ανάπτυξη πρωτοβουλιών για την προβολή αυτού του έργου με όλα τα διαθέσιμα μέσα.

Ενδεικτικές δράσεις: Αξιοποίηση των ηλεκτρονικών υποδομών για την αποτύπωση του έργου του διδακτικού προσωπικού. Συστηματοποίηση της προβολής του επιστημονικού αρχιτεκτονικού και καλλιτεχνικού έργου στα ηλεκτρονικά μέσα του Τμήματος. Οργάνωση ενός ηλεκτρονικού ενημερωτικού μηνύματος με πληροφορίες για το έργο του Τμήματος που θα αποστέλλεται σε όλους τους παραλήπτες της βάσης δεδομένων του Τμήματος.

Βελτίωση της οργάνωσης και της παρακολούθησης της διαδικασίας εκπόνησης διδακτορικών διατριβών με στόχο την αποτελεσματικότερη υποστήριξη των υποψηφίων, τη μείωση του χρόνου εκπόνησης της διατριβής και τη δυνατότητα ανταλλαγής εμπειρίας μεταξύ των υποψηφίων διδασκτόρων. Επαναδιατύπωση της πολιτικής του Τμήματος για την έρευνα και διαμόρφωση αξόνων ερευνητικών προτεραιοτήτων.

Ενδεικτικές δράσεις: Βελτίωση της οργάνωσης της γραμματειακής υποστήριξης των διδακτορικών, έτσι ώστε να εποπτεύονται καλύτερα οι διαδικασίες εκπόνησης των διατριβών και να ενθαρρύνονται οι υποψήφιοι διδάκτορες να τηρούν τις προθεσμίες και τα στάδια της διαδικασίας εκπόνησης. Οργάνωση σε ετήσια βάση της «Συνάντησης» των υποψηφίων διδασκτόρων, όπου θα παρουσιάζεται η πρόοδος των υπό εκπόνηση διατριβών. Με τον τρόπο αυτό παρέχεται η δυνατότητα επικοινωνίας μεταξύ των υποψηφίων, ο εντοπισμός κοινών ερωτημάτων και προσεγγίσεων και η ανταλλαγή εμπειριών μεταξύ ατόμων που εργάζονται σε ομόλογα αντικείμενα. Ένταξη ενός αριθμού υποψηφίων διδασκτόρων στην εκπαιδευτική διαδικασία, ενθάρρυνση της διάχυσης του ερευνητικού προϊόντος στην εκπαιδευτική διαδικασία και η ωρίμανση των αποτελεσμάτων της έρευνας μέσα από τη μεταγραφή τους σε εκπαιδευτικό λόγο.

Βελτίωση των σχέσεων επικοινωνίας και συνεργασίας με κοινωνικούς και επαγγελματικούς φορείς με στόχο την υπέρβαση των στεγανών που υπάρχουν μεταξύ εκπαίδευσης και πρακτικής προς όφελος μιας πιο ομαλής μετάβασης από τη μία στην άλλη. Ανάπτυξη πρωτοβουλιών για κοινές δράσεις, συνεργασίες και ανταλλαγές που θα μπορούσαν να έχουν εκπαιδευτικό, ερευνητικό και οικονομικό προσανατολισμό.

Ενδεικτικές δράσεις: Ανάπτυξη από κοινού πολιτισμικών, ακαδημαϊκών και ερευνητικών πρωτοβουλιών που ενθαρρύνουν το διάλογο μεταξύ του Τμήματος και των φορέων. Συνεργασίες για τη αποτύπωση των επαγγελματικών δικαιωμάτων των αρχιτεκτόνων και για τη διεκδίκηση και προστασία δικαιωμάτων. Αναζήτηση δυνατοτήτων από κοινού ανάπτυξης προγραμμάτων έρευνας, μελετών και εκδηλώσεων. Ενθάρρυνση των φοιτητών να συμμετέχουν σε προγράμματα πρακτικής άσκησης (Erasmus placement) στην Ελλάδα και το εξωτερικό.

Ενθάρρυνση της επανενεργοποίησης των υφιστάμενων εργαστηρίων του Τμήματος προκειμένου να τονωθεί η ερευνητική δραστηριότητα και να δημιουργηθούν πόροι, οι οποίοι θα συνδράμουν στην αντιμετώπιση μέρους των οικονομικών προβλημάτων του Τμήματος.

Συνοψίζοντας θα μπορούσαμε να οργανώσουμε τους παραπάνω στρατηγικούς στόχους πάνω σε πέντε βασικούς άξονες πολιτικής στους οποίους θα κινηθεί το Τμήμα την επόμενη πενταετία:

1. Αντιμετώπιση της έλλειψης διδακτικού προσωπικού.
2. Συνεχής παρακολούθηση της εφαρμογής του προγράμματος σπουδών και παρακολούθηση των διεθνών προδιαγραφών και των ποιοτικών δεικτών για την αρχιτεκτονική εκπαίδευση.
3. Συνεχής βελτίωση των χώρων και των υποδομών
4. Υποστήριξη της έρευνας και την παραγωγής νέας αρχιτεκτονικής γνώσης και εμπειρίας.
5. Διασύνδεση του Τμήματος με την κοινωνία και το επάγγελμα.

Οι στρατηγικοί στόχοι του Τμήματος είναι απολύτως συμβατοί με τους στρατηγικούς στόχους του Πανεπιστημίου. Η διοίκηση του Τμήματος θα καταβάλει κάθε δυνατή προσπάθεια, ώστε οι παραπάνω άξονες πολιτικής να αναπτυχθούν αποφασιστικά, δυναμικά και ισόρροπα προκειμένου το Τμήμα να παραμείνει και στην επόμενη πενταετία ένα ανταγωνιστικό Σχολείο αρχιτεκτονικής σκέψης και δημιουργίας.

Θεσσαλονίκη Νοέμβριος 2015