

Είναι γνωστό, ότι κατά καιρούς συγκεντρώνονται και αξιολογούνται **στοιχεία** που αφορούν γενικά και ειδικά μεγέθη για την εκπαίδευση, όπως για παράδειγμα η ετήσια απογραφή μαθητών από τις σχολικές μονάδες, αιτήσεις συμμετοχής (μηχανογραφικά δελτία) στην επιλογή για την Τριτοβάθμια κ.λ.π. Είναι επίσης γνωστό ότι αξιόπιστη και αποτελεσματική πολιτική ασκείται όταν στηρίζεται σε αξιόπιστα στοιχεία που μπορεί κανείς να αναλύσει έγκαιρα χρονικά και επιστημονικά.

Τα στοιχεία που δίνονται στη δημοσιότητα αποτελούν μέρος μιας ενιαίας προσπάθειας καταγραφής και παρακολούθησης της ροής του φοιτητικού πληθυσμού και των αποφοίτων του Α.Π.Θ. ***Συγκεκριμένα, από το ενιαίο σχέδιο παρεμβάσεων που περιλαμβάνει:***

- 1) Τη διερεύνηση των προσδοκιών και των απαιτήσεων των φοιτητών,
- 2) Τη διερεύνηση των στάσεων των αποφοίτων
- 3) Την παρακολούθηση της ροής των φοιτητών και των μελών Δ.Ε.Π. στο εσωτερικό του Ιδρύματος
- 4) Τη παρακολούθηση της ροής των αποφοίτων στην αγορά εργασίας

Τα στοιχεία που δίνονται στη δημοσιότητα αφορούν την έρευνα στάσεων και διαθέσεων των φοιτητών του Α.Π.Θ. και αναφέρονται σε προβλήματα που αντιμετωπίζουν, στη θέση τους για παραμέτρους της πανεπιστημιακής και κοινωνικής τους ζωής στην Θεσσαλονίκη. Η έρευνα οργανώθηκε τον Μάιο του 2004 σε δείγμα 2300 φοιτητών του Α.Π.Θ. σε σημεία στο χώρο της Πανεπιστημιούπολης.

Τα θέματα που καλύπτονται περιλαμβάνουν:

- Την αξιολόγηση εκ μέρους των φοιτητών θεσμών και πλευρών της πανεπιστημιακής καθημερινότητας και της κοινωνικής τους ζωής στη Θεσσαλονίκη
- Την αξιολογική κατάταξη των προβλημάτων του Α.Π.Θ.
- Τη στάση των φοιτητών σε θεσμούς (τυπικούς και άτυπους) του Πανεπιστημίου, το ενδιαφέρον τους για την πολιτική και τον φοιτητικό συνδικαλισμό.
- Το βαθμό ενημέρωσης τους για τις δραστηριότητες οργάνων και υπηρεσιών του Α.Π.Θ.
- Τη στάση τους απέναντι στους πολιτικούς θεσμούς και τα θέματα επικαιρότητας.
- Τις συνήθειες τηλεθέασης και ακρόασης ραδιοφώνου, τη σχέση τους όσον αφορά τους Η/Υ και το δια-δίκτυο.

Τα στοιχεία μπορεί να αναλυθούν κατά σχολή, φύλο και εξάμηνο σπουδών.

1. Δείκτης γενικής ικανοποίησης από παραμέτρους της καθημερινής ζωής.

Στον παρακάτω πίνακα 1 δίνονται τα ποσοστά που αναφέρονται στο βαθμό ικανοποίησης από παραμέτρους της καθημερινής ζωής. Σχεδόν τα δύο τρίτα είναι ικανοποιημένοι από την οικογένεια τους, οι μισοί από τις δυνατότητες διασκέδασης

στην περιοχή, ποσοστό 60% από τη ζωή στη Θεσσαλονίκη, ένας στους τέσσερις από την πολιτιστική κίνηση στην πόλη. Σχεδόν ένας στους πέντε από τις σχέσεις με τους γείτονες του και ένας στους δέκα από τους καθηγητές του, ενώ ένας στους πέντε είναι καθόλου ικανοποιημένος από τους γείτονες του και αντίστοιχα από τους καθηγητές του. (Διάγραμμα 1).

Πίνακας 1 Βαθμός ικανοποίησης

	Πάρα Πολύ	Σχετικά	Λίγο	Καθόλου
Τις δυνατότητες διασκέδασης στην περιοχή	51,3%	38,3%	7,8%	2,6%
Την ζωή στην Θεσσαλονίκη	60,8%	31,8%	5,4%	2,0%
Τις σχέσεις που έχετε με τους γείτονες σας	18,3%	33,2%	29,5%	19,0%
Την οικογένεια σας	68,2%	24,1%	5,4%	2,3%
Τους καθηγητές σας	10,3%	38,5%	32,7%	18,4%
Την πολιτιστική κίνηση στην Θεσσαλονίκη	22,3%	44,4%	24,9%	8,4%

2. Γενικός δείκτης συμμετοχής

Όπως φαίνεται από τον παρακάτω πίνακα 2 σχεδόν τα τρία τέταρτα των φοιτητών του Α.Π.Θ. αντιλαμβάνονται την συμμετοχή τους στη λύση των προβλημάτων σαν διαδικασία διαμεσολάβησης. Ποσοστό 40% δεν συμμετέχει αναθέτοντας τη λύση των προβλημάτων στους «αρμόδιους». Για έναν στους τρεις η διαδικασία διαμεσολάβησης είναι άμεση («απευθύνομαι στους αρμόδιους») ενώ ένας στους είκοσι απευθύνεται στην τηλεόραση ή το ραδιόφωνο. Σχεδόν ένας στους πέντε επιλέγει συλλογικές διαδικασίες λύσεις. (Διάγραμμα 2).

Πίνακας 2 Συμμετοχή.

Απαντήσεις στην ερώτηση: Για ένα καυτό πρόβλημα της γειτονιάς σας που αφορά άμεσα και εσάς τι κάνετε;

Αφήνετε τους αρμόδιους να κάνουν την δουλειά τους	39,8
Απευθύνεστε στους αρμόδιους	36,7
Ζητάτε από συλλόγους, οργανώσεις να κάνουν κάτι	4,4
Παίρνετε μέρος μαζί με άλλους σε κινητοποιήσεις	13,8
Απευθύνεστε σε ένα κανάλι τηλεόρασης	2,6
Απευθύνεστε σε ένα ραδιοφωνικό σταθμό	1,9

3. Ενημέρωση-ακρόαση ειδήσεων

Όπως φαίνεται στον παρακάτω πίνακα 3 σχεδόν ένα τέταρτο (ποσοστό 27,9%) ακούν ειδήσεις καθημερινά στο ραδιόφωνο και σχεδόν οι μισοί (ποσοστό 46%) βλέπουν ειδήσεις καθημερινά στην τηλεόραση. Κατά φύλο η ακρόαση ειδήσεων στο ραδιόφωνο δεν παρουσιάζει αξιοσημείωτες διαφορές. Όσον αφορά την ακρόαση ειδήσεων στην τηλεόραση τα κορίτσια είναι περισσότερο πιστά από ότι τα αγόρια. (Διαγράμματα 3, 4 και 5).

Πίνακας 3 Συχνότητα ακρόασης ειδήσεων στο ραδιόφωνο και στην τηλεόραση

	Ραδιόφωνο	Τηλεόραση
Καθημερινά	27,9%	46,0%
Μερικές φορές τη βδομάδα	20,9%	32,6%
Περίπου μια φορά τη βδομάδα	7,3%	5,6%
Το σαββατοκύριακο	2,9%	3,3%
Σπάνια	22,3%	7,8%
Ποτέ	12,1%	2,8%
ΔΑ	6,5%	2,0%

4. Κατοχή τηλεόρασης και βίντεο, Η/Υ και χρήση του INTERNET

Σχεδόν το σύνολο έχει τηλεόραση (95%). Τρεις στους τέσσερις δηλώνει ότι έχει Η/Υ ενώ οι μισοί έχουν πρόσβαση στο δια-δίκτυο από το σπίτι. Ποσοστό 68% (δύο στους τρεις χρησιμοποιούν το δια-δίκτυο). Κατά φύλο, υπάρχουν μικρές διαφορές με τα αγόρια να χρησιμοποιούν περισσότερο το δια-δίκτυο από ότι τα κορίτσια.

Πίνακας 4. Κατοχή τηλεόρασης και βίντεο, Η/Υ και χρήση του INTERNET

	ΝΑΙ
Έχετε βίντεο στο σπίτι σας	56,7%
Έχετε συσκευή τηλεόρασης σπίτι σας	95,2%
Υπάρχει άλλη συσκευή τηλεόρασης	44,7%
Έχετε Ηλεκτρονικό Υπολογιστή	73,2%
Έχετε πρόσβαση στο INTERNET στο σπίτι	50,5%
Χρησιμοποιείτε το INTERNET	68,2%

5. Ικανοποίηση από παραμέτρους της πανεπιστημιακής ζωής

Στο γενικό αυτό πίνακα 5 συμπλέκονται φαινομενικά διαφορετικά και άσχετα μεταξύ τους θέματα που αφορούν τις γενικές υπηρεσίες του πανεπιστημίου, τα κυλικάια των σχολών, τους χώρους στο πανεπιστήμιο, τις σπουδές και προσωπικά θέματα των φοιτητών. Τα αποτελέσματα αναλύονται για κάθε μια από τις παραπάνω πέντε ενότητες κατά εξάμηνο σπουδών, κατά φύλο και κατά σχολή.

Γενικά οι φοιτητές του Α.Π.Θ. είναι περισσότερο ικανοποιημένοι από τις προσωπικές τους σχέσεις, το διαθέσιμο τους εισόδημα και τις σπουδές τους. Οι χώροι στάθμευσης, οι αίθουσες διδασκαλίας και οι υπηρεσίες κοινωνικής πολιτικής είναι τα θέματα που συγκεντρώνουν το χαμηλότερο ποσοστό ικανοποίησης. (Διάγραμμα 8).

Κατά φύλο (διάγραμμα 9) τα αποτελέσματα δεν παρουσιάζουν σημαντικές διαφορές. Αξιοπρόσεκτο είναι το γεγονός ότι σχεδόν οι μισοί είναι ικανοποιημένοι σε σχέση με τις προοπτικές επαγγελματικής αποκατάστασης. Τα παραπάνω θέματα αν αναλυθούν κατά σχολή παρουσιάζουν ιδιαίτερη σημασία (διαγράμματα 10 μέχρι 21).

Πίνακας 5. Πόσο ικανοποιημένος (ικανοποιημένη) είστε με κάθε ένα από τα παρακάτω;

	Καθόλου	Λίγο	Αρκετά	Πάρα πολύ
Σπουδές στο τμήμα σας	7,8%	32,1%	51,1%	9,1%
Καθαριότητα στους χώρους	24,7%	44,6%	24,8%	5,9%
Αίθουσες διδασκαλίας	28,9%	45,2%	21,7%	4,2%
Καθαριότητα του κυλικείου	11,3%	32,0%	44,3%	12,4%
Κοινόχρηστους χώρους της σχολής σας	22,9%	44,4%	27,2%	5,5%
Ελεύθερους χώρους του Πανεπιστημίου	14,6%	41,5%	36,4%	7,5%
Ποιότητα των ειδών του κυλικείου	11,8%	30,3%	45,7%	12,2%
Τιμές στο κυλικείο	32,0%	35,2%	25,9%	6,9%
Χώρους στάθμευσης στην Πανεπιστημιούπολη	41,7%	34,8%	19,0%	4,5%
Το φοιτητικό σύλλογο	27,0%	40,7%	25,5%	6,8%
Τον Πρόεδρο του τμήματος	23,6%	34,4%	30,8%	11,2%
Τις υπηρεσίες κοινωνικής πολιτικής	24,9%	47,3%	23,4%	4,4%
Τις γραμματείες των τμημάτων	35,2%	34,2%	23,6%	7,0%
Το γραφείο διασύνδεσης	23,9%	38,2%	30,1%	7,9%
Το γραφείο διαμεσολάβησης	26,1%	41,2%	26,1%	6,5%
Τις προοπτικές επαγγελματικής αποκατάστασης	20,7%	34,3%	33,4%	11,6%
Τις προσωπικές σας σχέσεις	5,0%	12,0%	44,1%	38,8%
Το διαθέσιμο σας εισόδημα	11,5%	26,1%	47,1%	15,3%
Τη φοιτητική εβδομάδα	11,4%	34,0%	43,1%	11,5%
Την πληροφόρηση για διάφορες δραστηριότητες	16,0%	40,6%	35,9%	7,6%

Ο πίνακας 6 αποτυπώνει την αξιολογική σειρά κατά θέμα για κάθε σχολή. Η μελέτη του μπορεί να αναδείξει εκείνα τα θέματα που απασχολούν περισσότερο (συγκριτικά) τους φοιτητές κάθε σχολής και προσφέρεται για σχεδιασμό εξειδικευμένων παρεμβάσεων. Το θέμα «επαγγελματική αποκατάσταση» φαίνεται να απασχολεί περισσότερο τους φοιτητές της σχολής καλών τεχνών, των Μ.Μ.Ε., των ΤΕΦΑΑ, των ΤΕΦΑΑ Σερρών και λιγότερο τους φοιτητές της Γεωτεχνικής, της σχολής επιστημών υγείας και του πολυτεχνείου. Για την ΝΟΠΕ είναι σημαντικό το θέμα της καθαριότητας και των αιθουσών όπως και για τη σχολή θετικών επιστημών.

Πίνακας 6 Αξιολογική σειρά θεμάτων κατά σχολή (1 λιγότερο ικανοποιημένος 20 περισσότερο ικανοποιημένος)

	ΓΕΩ	ΕΥ	ΘΕΟ	ΘΕ	ΚΤ	ΜΜΕ	ΝΟΠΕ	ΠΑΙΔ	ΠΟΛ	ΣΕ	ΤΕΦΑΑ	Φ/Σ
Αίθουσες διδασκαλίας	5	2	6	1	7	11	2	5	3	5	1	6
Ελεύθερους χώρους του Πανεπιστημίου	11	13	14	13	9	7	10	9	13	10	13	14
Καθαριότητα στους χώρους	9	5	9	3	13	19	1	10	5	12	2	8
Καθαριότητα του κυλικείου	17	16	15	19	19	18	16	18	8	16	19	17
Κοινόχρηστους χώρους της	8	4	3	4	11	13	4	12	7	11	11	10

σχολής σας												
Ποιότητα των ειδών του κυλικείου	14	18	16	16	17	16	15	15	16	13	15	19
Σπουδές στο τμήμα σας	18	14	18	17	18	17	17	19	18	15	16	18
Τη φοιτητική εβδομάδα	15	15	17	15	16	12	18	16	15	18	17	15
Την πληροφόρηση για διάφορες δραστηριότητες	12	12	13	12	10	8	13	6	14	8	9	13
Τιμές στο κυλικείο	6	7	12	5	14	15	6	3	2	14	14	4
Τις γραμματείες των τμημάτων	2	8	4	11	3	3	5	1	9	6	7	1
Τις προοπτικές επαγγελματικής αποκατάστασης	16	17	7	14	1	2	12	14	17	9	10	12
Τις προσωπικές σας σχέσεις	20	20	20	20	20	20	20	20	20	19	20	20
Τις υπηρεσίες κοινωνικής πολιτικής	4	3	2	7	4	4	7	2	4	7	5	3
Το γραφείο διαμεσολάβησης	3	9	5	8	8	6	8	7	10	1	3	2
Το γραφείο διασύνδεσης	7	10	10	9	5	10	11	11	12	3	8	5
Το διαθέσιμο σας εισόδημα	19	19	19	18	15	14	19	17	19	20	18	16
Το φοιτητικό σύλλογο	10	6	8	6	2	9	9	8	6	2	12	9
Τον Πρόεδρο του τμήματος	13	11	11	10	12	5	14	13	11	4	6	11
Χώρους στάθμευσης στην Πανεπιστημιούπολη	1	1	1	2	6	1	3	4	1	17	4	7

Στο διάγραμμα 22 περιγράφονται διάφοροι παράμετροι που αφορούν τις σπουδές ως προς την ικανοποίηση κατά εξάμηνο. Στο διάγραμμα 23 περιγράφονται παράμετροι που αφορούν τα κυλικεία, στο διάγραμμα 24 παράμετροι που αφορούν τους χώρους, στο διάγραμμα 25 τις γενικές δραστηριότητες και στο διάγραμμα 26 προσωπικά θέματα.

6. Προβλήματα του Α.Π.Θ.

Κυριότερα προβλήματα κατά σειρά κατάταξης αναδεικνύονται ο εξοπλισμός των εργαστηρίων, η χρηματοδότηση, οι σχέσεις διδασκόντων-διδασκομένων, η πρακτική άσκηση, το παρκάρισμα, και η καθαριότητα των χώρων. Στον παρακάτω πίνακα 7 (και στο διάγραμμα 27) δίνεται το ποσοστό φοιτητών (κατά θέμα) που δηλώνει το θέμα σαν ένα από τα τρία πλέον σημαντικά για το Α.Π.Θ. Σε σχέση με το φύλο (διάγραμμα 40) για τα αγόρια η αξιολογική κατάταξη για τα πέντε πρώτα θέματα είναι εξοπλισμός εργαστηρίων, χρηματοδότηση, σχέσεις διδασκόντων-διδασκομένων, παρκάρισμα, πρακτική άσκηση ενώ για τα κορίτσια εξοπλισμός εργαστηρίων, σχέσεις διδασκόντων-διδασκομένων, χρηματοδότηση, καθαριότητα, πρακτική άσκηση. Κάθε ένα θέμα μπορεί να αποτελέσει προφανώς αντικείμενο ιδιαίτερης ανάλυσης και μέτρων αντιμετώπισης του. Κατά εξάμηνο σπουδών (διάγραμμα 41) αξίζει να σημειωθεί ότι το θέμα «σύνδεση με την κοινωνία» ανεβαίνει στην δεύτερη θέση για τους φοιτητές που βρίσκονται «στο πτυχίο» ενώ η σημαντικότητα του θέματος «σχέσεις διδασκόντων-διδασκομένων» αυξάνεται σε σχέση με το εξάμηνο σπουδών.

Πίνακας 7. Τα σπουδαιότερα προβλήματα του Α.Π.Θ. (δήλωση τριών)

Κοινόχρηστοι χώροι	12,7%	Αισθητική κτιρίων	21,2%
Το μεγάλο του μέγεθος	5,1%	Συγκοινωνίες	12,6%

Σχέσεις του με το Δήμο Θεσσαλονίκης	3,9%	Καθαριότητα	26,2%
Σχέσεις διδασκόντων-διδασκομένων	31,5%	Εξοπλισμός των εργαστηρίων	34,3%
Παρκάρισμα	21,6%	Πρακτική άσκηση	23,2%
Πληροφόρηση	17,8%	Πολιτιστικές εκδηλώσεις	5,7%
Ασφάλεια	22,6%	Ο συνδικαλισμός	10,9%
Χρηματοδότηση	31,8%	Σύνδεση με την κοινωνία	12,1%

Ενδιαφέρον παρουσιάζει η αξιολογική κατάταξη των θεμάτων κατά σχολή (διαγράμματα 28 μέχρι 39). Στον πίνακα 8 δίνεται η αξιολογική κατάταξη για τα 16 θέματα κατά σχολή. Η αξιολογική κατάταξη για κάθε σχολή αναδεικνύει τα ιδιαίτερα της προβλήματα (υπό την οπτική των φοιτητών της). Επισημαίνεται ότι στο εσωτερικό των σχολών υπάρχουν διαφορετικά θέματα κατά τμήμα σπουδών που ενδεχομένως διαφορετική αξιολογική κατάταξη κατά τμήμα.

Πίνακας 8 Αξιολογική κατάταξη των θεμάτων κατά σχολή

	ΓΕΩ	ΕΥ	ΘΕΟ	ΘΕ	ΚΤ	ΜΜΕ	ΝΟΠΕ	ΠΑΙΔ	ΠΟΛ	ΣΕΡ	ΤΕΦΑΑ	ΦΛΣ	ΣΥΝΟΛΟ
Εξοπλισμός των εργαστηρίων	1	1	9	1	2	3	10	6	1	2	1	13	1
Χρηματοδότηση	3	2	6	2	1	2	4	9	3	3	5	2	2
Σχέσεις διδασκόντων-διδασκομένων	4	3	2	3	7	4	2	1	2	4	7	1	3
Καθαριότητα	6	7	1	5	4	12	1	8	6	6	2	5	4
Πρακτική άσκηση	7	6	11	6	3	1	5	5	4	5	10	7	5
Ασφάλεια	2	8	4	4	9	8	7	7	7	7	9	3	6
Παρκάρισμα	5	4	7	7	14	10	6	10	5	10	4	8	7
Αισθητική κτιρίων	9	5	3	8	6	5	3	2	8	9	8	6	8
Πληροφόρηση	10	11	5	11	5	9	9	3	11	1	3	4	9
Κοινόχρηστοι χώροι	11	13	8	12	13	11	8	11	13	11	6	11	10
Συγκοινωνίες	8	12	12	13	10	13	15	4	10	8	11	10	11
Σύνδεση με την κοινωνία	14	9	10	10	8	6	11	12	12	14	13	9	12
Ο συνδικαλισμός	12	10	14	9	11	7	13	13	9	13	12	12	13
Πολιτιστικές εκδηλώσεις	13	15	15	15	12	15	14	14	14	12	14	16	14
Το μεγάλο του μέγεθος	15	14	13	14	16	16	12	15	15	16	16	14	15
Σχέσεις του με το Δήμο Θεσσαλονίκης	16	16	16	16	15	14	16	16	16	15	15	15	16

7. Ενημέρωση

Ποσοστό 10-15% δηλώνει ότι είναι επαρκώς ενημερωμένοι για τις δραστηριότητες φορέων και θεσμών του Α.Π.Θ. (πίνακας 9, διάγραμμα 42). Από τα αποτελέσματα προκύπτει ότι ο βαθμός ενημέρωσης ποικίλει ξεκινώντας από τη γενική συνέλευση του τμήματος (που είναι το θεσμικό όργανο «κοντότερα» στην καθημερινότητα των σπουδών) μέχρι το γραφείο διαμεσολάβησης.

Πίνακας 9 Βαθμός ενημέρωσης για δραστηριότητες φορέων και θεσμών

	Πάρα Πολύ	Αρκετά	Σχετικά	Καθόλου	Δεν Ξέρω
Δραστηριότητες Πρυτανικών Αρχών	3,6%	9,5%	22,3%	49,5%	15,1%
Συνεδριάσεις Συγκλήτου	2,8%	9,2%	18,4%	53,3%	16,3%
Γραφείο Διασύνδεσης	3,3%	13,2%	27,7%	39,2%	16,6%
Γραφείο Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων	3,5%	11,8%	28,6%	41,1%	15,0%
Επιτροπή Ερευνών	2,6%	8,2%	23,1%	48,9%	17,2%
Γραφείο Διαμεσολάβησης	1,9%	8,8%	21,4%	47,9%	20,1%
Συνεδριάσεις Γενικής Συνέλευσης Τμήματος	12,3%	25,4%	30,2%	21,9%	10,2%
Δραστηριότητες Κοσμήτορα Σχολής	4,1%	9,3%	19,4%	50,1%	17,1%
Δραστηριότητες Προέδρου Τμήματος	7,0%	15,1%	27,0%	37,4%	13,4%
Την «φοιτητική εβδομάδα»	7,1%	24,1%	34,7%	22,3%	11,9%

8. Εγγύτητα σε θεσμούς

Στον παρακάτω πίνακα 10 και στο διάγραμμα 43 αποτυπώνεται η στάση των φοιτητών του Α.Π.Θ. σε θεσμούς του πολιτικού συστήματος. Μια λεπτομερέστερη ανάλυση αναδεικνύει τη διάκριση σε «πολιτικούς», «οικουμενικού χαρακτήρα» και «μέσα ενημέρωσης» που διαφοροποιείται ελαφρά από ότι ισχύει στο γενικό πληθυσμό. Προκειμένου για φοιτητές (εκτός δηλαδή αγοράς εργασίας) δεν χαρακτηρίζονται οι «οικονομικοί θεσμοί» που αποτελούν στο γενικό πληθυσμό διακριτή ομάδα. Η διάκριση που παρατηρείται αξιολογεί τα μέσα ενημέρωσης κοντύτερα, τους οικουμενικούς θεσμούς στη συνέχεια και τους πολιτικούς στην Τρίτη θέση.

Πίνακας 10 Βαθμός ταύτισης με θεσμούς

	Καθόλου	Σχετικά	Πολύ	Πάρα Πολύ	Δεν Ξέρω
Βουλή, Βουλευτές	25,5%	50,7%	12,9%	4,9%	5,9%
Κόμματα	24,4%	49,8%	14,9%	5,9%	5,0%
Πρόεδρος Δημοκρατίας	23,1%	33,7%	24,9%	12,2%	6,0%
Εφημερίδες	10,8%	44,4%	29,3%	11,2%	4,2%
Ευρωπαϊκή Ένωση	22,1%	43,6%	20,6%	8,1%	5,6%
Τηλεόραση	21,8%	40,0%	20,9%	13,7%	3,5%
Δημοτικές αρχές	23,4%	48,3%	16,1%	6,1%	6,0%
Συνδικάτα	34,7%	38,3%	11,0%	5,4%	10,6%
Στρατός	38,0%	31,0%	14,7%	8,0%	8,3%
Αστυνομία	38,1%	36,5%	13,4%	6,9%	5,0%
Εκκλησία	37,7%	31,5%	14,8%	10,7%	5,3%

9. Θέματα

Στον πίνακα 11 και στο διάγραμμα 44 αποτυπώνεται η θέση των φοιτητών σχετικά με τη σημαντικότητα «θεμάτων» της επικαιρότητας. Ανεργία, Παιδεία-Πολιτισμός και Ανθρώπινες σχέσεις είναι στις πρώτες τρεις θέσεις ενδιαφέροντος. Στον αντίποδα

βρίσκονται τα θέματα Ολυμπιάδα 2004, Ιδιωτικά Πανεπιστήμια, Ελληνοτουρκικός διάλογος.

Πίνακας 11 Σημαντικότητα θεμάτων

	Πάρα Πολύ	Πολύ	Σχετικά	Λίγο	Καθόλου
Μόλυνση περιβάλλοντος	54,9%	31,7%	9,2%	2,8%	1,4%
Οικονομική κατάσταση	51,2%	35,9%	9,9%	2,2%	,9%
Κυπριακό	32,5%	29,4%	24,1%	8,7%	5,3%
Διαπλοκή, διαφθορά	41,8%	31,7%	19,0%	5,6%	1,8%
Παιδεία, Πολιτισμός	64,5%	24,3%	8,4%	1,8%	1,0%
Ανθρώπινες Σχέσεις	61,5%	25,3%	10,1%	2,1%	1,1%
Ναρκωτικά	56,2%	25,3%	12,5%	3,2%	2,8%
Ολυμπιάδα 2004	25,2%	24,4%	23,9%	11,3%	15,1%
Ιδιωτικά Πανεπιστήμια	27,3%	19,8%	23,1%	14,5%	15,3%
Ανεργία	70,6%	20,0%	5,3%	2,7%	1,3%
Τρομοκρατία	37,6%	26,8%	20,6%	8,2%	6,8%
Κυκλοφοριακό	37,7%	29,4%	20,9%	8,1%	3,8%
Ελληνοτουρκικός διάλογος	31,7%	27,2%	23,9%	8,9%	8,4%

10. Κριτήρια επιλογής στις φοιτητικές εκλογές

Τέλος, στον πίνακα 12 και στο διάγραμμα 45 αποτυπώνονται τα κριτήρια επιλογής παράταξης στις φοιτητικές εκλογές. Η λεπτομερής περιγραφή των κριτηρίων οδηγεί σε γενικά κριτήρια πολιτικής, σε κριτήρια πολιτικής ένταξης και κριτήρια προσώπων.

Πίνακας 12 Κριτήρια επιλογής

	Καθόλου	Λίγο	Αρκετά	Πάρα πολύ
Η κομματική της προέλευση	16,5%	20,9%	35,5%	27,0%
Η συνδικαλιστική της πρακτική	14,1%	20,4%	36,6%	28,9%
Η γενικότερη κοινωνική κατάσταση	11,2%	19,3%	38,9%	30,5%
Οι υποψήφιοι που συγκροτούν το ψηφοδέλτιο της	13,4%	17,8%	35,0%	33,8%
Οι προσωπικές σχέσεις σας με υποψηφίους (φιλία, γνωριμία)	23,6%	22,9%	29,5%	24,1%
Η γενική κατάσταση στο Πανεπιστήμιο	12,8%	20,3%	36,7%	30,2%
Τα ιδιαίτερα προβλήματα του τμήματος σας	9,6%	14,0%	33,7%	42,8%

Στο επόμενο διάστημα θα δοθούν στη δημοσιότητα στοιχεία που αφορούν την ειδική αξιολόγηση παραμέτρων των σπουδών και των κριτηρίων και πηγών πληροφορίας όσον αφορά την επιλογή των τμημάτων που οργανώθηκε το διάστημα Μάιος-Ιούνιος του 2004 σε όλα τα τμήματα του Α.Π.Θ. στο δεύτερο και το τελευταίο εξάμηνο σπουδών.